

FRIVILLIGE SKOLEVENNER I DANSKE SKOLER

Stiftet i **2013** for at åbne skolen mod samfundet og skabe gensidig respekt mellem befolkningen og skolerne samt være støtte til elevernes trivsel og læring

101

Skoler

32

Kommuner

261

Skolevenner

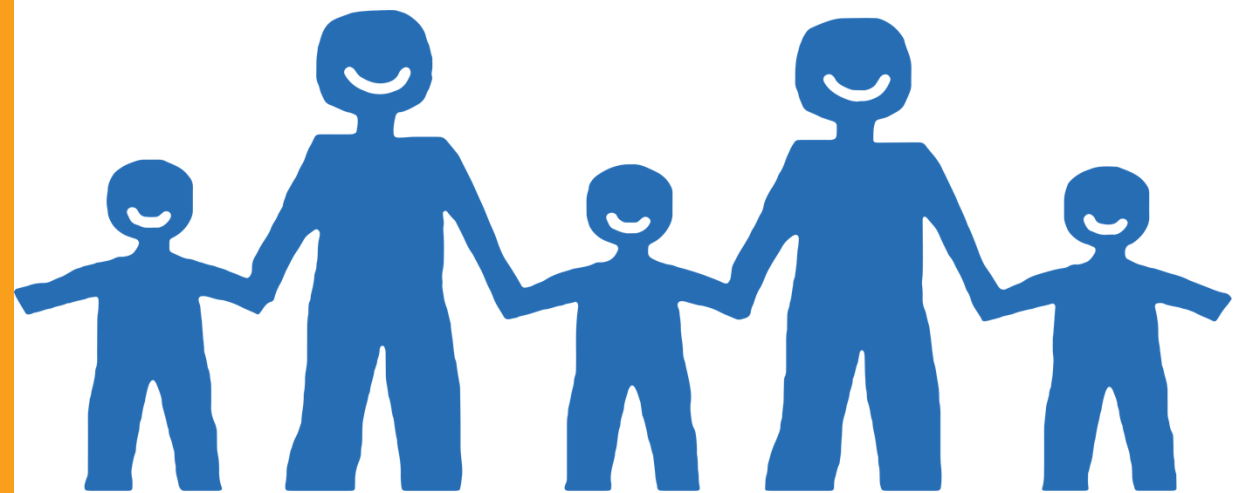


I samarbejde med og støtte fra bl.a. Danmarks Lærerforening, Skolelederforeningen, Danske Skoleelever og Skole & Forældre.

Frivillighed på skoleområdet foregår under ordentlige, gennemprøvede og evaluerede former i respekt for de fagprofessionelles kompetencer og ansvar.

Vores organisation

- <https://skolensvenner.dk/>
- 6 bestyrelsesmedlemmer:
 - Thøger – formand
 - Nils-Georg – næstformand
 - Birgit - bestyrelsesmedlem
 - Steen – bestyrelsesmedlem
 - Lotte – bestyrelsesmedlem
 - Marco - bestyrelsesmedlem
- 5 ansatte:
 - Sigrid – sekretariatsleder
 - Anne – forretningsudvikler
 - Charlotte – koordinator i Jylland
 - Mette – koordinator på Sjælland
 - Anne Sophie – koordinator i Hovedstadsområdet



Skolens Venner



HVAD ER EN SKOLEVEN?

- En skoleven tilknyttes til en **fast klasse og lærer** og deltager typisk 2-4 timer om ugen, og er en støtte til elevernes personlige, faglige og sociale trivsel.
- En skoleven er en **frivillig fra lokalområdet**, der typisk er pensionist og har **lyst til at gøre en forskel for børn og unge**.
- En skoleven har menneskelige kompetencer og værdier, som fx **empati, ro og evnen til at lytte**.
- Skolevenner understøtter **lærerens aktiviteter** i timerne f.eks. ved at hjælpe eleverne med at være stille i timerne, holde koncentrationen, besvare spørgsmål og hjælpe med opgaveløsning eller læsning
- Understøtter også **klassens sociale fællesskab**, og kan f.eks. lege med i frikvarteret og bidrage til, at alle i klassen inkluderes i de sociale fællesskaber

BETYDNINGEN AF SKOLEVENNER



Der er identificeret seks forskellige områder, hvor skolevenner gør en tydelig forskel i hverdagen for eleverne i klassen og læreren, som underviser.

Stemning i klassen

Elevernes faglige niveau

Individuel trivsel

Relationer

Tro på egne evner

Lærers overskud

Identificeret af SUS – Socialt udviklingscenter i forbindelse med en analyse af indsatsen med skolevenner

Eleverne siger:





“Han har bare været en kæmpe støtte og stabilitet.”

- Steen er pensionist og skoleven for store elever i folkeskolen.
- Chelsea og Vitus fortalte i Go´morgen Danmark (aug. 2024) om, hvordan det har været at have Steen, som skoleven:
 - Steen er hverken lærer eller pædagog, men er bare sig selv med sine perspektiver og erfaringer, som tilbyder de unge nye nuancer.
 - Vigtigst af alt har han skabt stærke relationer til eleverne, som har styrket trivslen i klassen.
- Steen er nu startet i en ny 7. klasse, hvor han fortsætter med at gøre en forskel for de unge og læreren, fordi ”det gør ham glad i låget”.

HVAD FORVENTES DER?

- Man skal være rolig, omsorgsfuld og nærværende med lyst til at skabe relationer til børn & unge i klassen
- Man kan komme 2-4 timer om ugen i klassen
- Skolen og den nye skoleven underskriver en Venskabsaftale inden opstart
- At skolen indhenter børne- og straffeattester på alle nye skolevenner
- Og så har man selvfølgelig tavshedspligt, og vil være loyal overfor skolen



HVORDAN KAN EN SKOLEVEN HJÆLPE?

- **Man kan fx:**
 - Hjælpe med at gå til hånd, når der efterspørges hjælp i klassen
 - Hjælpe med at berolige en elev ved at lægge en hånd på skulderen, hvis eleven bliver nemt urolig
 - Trøste eller lytte til eleven, når hun/han er blevet ked af det
 - Hjælpe med at igangsætte en leg i frikvarteret
 - Tage med på ture ud af huset – eller være med til skolefest og juleafslutning i klassen



Frivillige skolevenner er et tilbud til skoleklasser fra 0. til 9. klasse, som støtter børns personlige, faglige og sociale trivsel

HVAD SKAL EN SKOLEVEN KUNNE? - og ikke kunne?

- Lytte og være nærværende
- Have lyst til at støtte børn & unge
- Skabe tryghed i klassen ved at være en stabil voksen
- Være nysgerrig på børn & unge
- Give børn & unge en bredere forståelse af verdenen
- Man skal ikke være lærer eller pædagog
- Man skal ikke planlægge undervisning eller tage ansvar for en klasse – "ansvarsfri ind i klassen og hjem igen"
- Man skal ikke kunne det fagfaglige indhold



HVORDAN HJÆLPER VI?

Samarbejdet mellem lærer og skoleven er centralt.

Vi har løbende skabt relevante materialer, som understøtter samarbejdet mellem skolevennerne og lærerne. Fokus med det er at sikre, at begge parter kommer godt fra start på samarbejdet via:

- Venskabsaftale
- Samværspolitik
- Inspirationsliste
- Samtalekort
- Forældrebreve

Derudover udsender vi kvartalsvise nyhedsbreve til skolevennerne og vores koordinators på medlemsskolerne.



Inspiration til hvordan skolen kan bruge skolevenner

Hvordan skolevennen hjælper i den enkelte klasse, er altid en aftale mellem lærer/ pædagog og skolevennen. Skolevennen er altid under den fagprofessionelles instruktion, og har aldrig ansvar for klasserumsledelsen eller elevernes individuelle læring og trivsel. Skolevennen må aldrig være alene med klasse, ligesom skolevennen ikke bør bruges som vikar. Listen herunder er baseret på, hvad skolevenner gør andre steder, og er tænkt som inspiration snarere end en facilitliste.

Aktivitet	Betydning
Skolevennen kan gå generelt til hånd, og hjælpe alle i klassen.	Eleverne får hurtigere hjælp. Læreren får mere tid til at hjælpe de elever, der har sværest ved det.
Skolevennen kan kobles til en eller flere elever, der har brug for ekstra hjælp med f.eks. læsning eller opgaveløsning.	Elever, der har det svært, får ekstra hjælp og opmærksomhed af en voksen, der har god tid, ro og tålmodighed.
Skolevennen kan være med til at sætte gang i lege i frikvarteret, f.eks. lege fra gamle dage.	Skolevennen er ikke gårdvagt, men kan lege med og invitere de elever med i legen, som måske ikke er så meget med. Skolevennen ved, hvad der er sket i frikvarteret og kan bygge bro til timen.
Skolevennen kan berolige en urolig elev ved at lægge en hånd på skulderen.	Får eleven mere i ro - mindsker uro i klassen.
Skolevennen kan bruge tid med en stille elev, der ikke tør sige så meget.	Elevens tro på at kunne noget opbygges langsomt, og skolevennen er et trygt øve-rum.
Skolevennen kan tage med på ture og udeskoleaktiviteter og være et ekstra sæt hænder.	Flere elever føler sig set og hørt, læreren kan have mere fokus på det faglige indhold.
Skolevennen kan bruge sin viden fra sin erhvervsmæssige baggrund til at give eksempler på, hvad teoretisk viden bruges til i praksis (eks. matematikken der skal til for bygge Øresundsbroen).	Eleverne får en oplevelse af relevans og der bygges bro til livet efter skolen.
Skolevennen kan hjælpe dygtige elever, der keder sig, i gang med sværere tekster / opgaver og understøtte differentieret undervisning.	Eleverne keder sig mindre / laver mindre ballade, bliver mere motiverede, lærer mere.
Skolevennen kan hjælpe en mindre gruppe af elever i gang med opgaver eller gruppearbejde, når læreren har instrueret klassen.	Flere elever får hjælp og støtte.
Skolevennen kan tage en elev, der er ked af det, ud af klassen og trøste og få ro på.	Eleven føler sig set og hørt, forstyrrer ikke klassen, og kan bedre komme tilbage til undervisningen efterfølgende.
Skolevennen hjælper elever, der har været fraværende pga. sygdom eller ferie og derfor er kommet bagud, op på niveau med klassen.	Alle elever er kommet lige langt med pensum.



SAMTALEKORT - VEJLEDNING TIL BRUG

HJÆLP TIL SAMARBEJDET

Kortene er udviklet som en hjælp til, at lærer og skoleven sammen kan tale om usikkerheder, behov og oplevelser, der kan opstå i samarbejdet. Kortene indeholder fem situationer, man som ny skoleven og lærer ofte finder sig selv i.

Kortene giver mulighed for samtale og refleksion over situationer i skolen eller i selve undervisningen, og på den måde kan lærer og skoleven få indsigt i hinandens forståelse og motiver. Det kan styrke samarbejdet, og dermed understøtte at skolevenners bidrag til undervisningen bringes optimalt i spil til glæde for elever og lærer.

Kortene er baseret på erfaringer fra lærere og skolevenner, som allerede arbejder sammen.

SÅDAN BRUGER I KORTENE

OPSTART

Før det første møde vælger både lærer og skoleven en situation, som de hver især synes, det er vigtigt at få talt om ved opstarten. Sæt 10-15 min af til at tale de to situationer igennem.

OPSAMLING OG FEEDBACK

Efter et stykke tid kan det være en god ide at følge op på samarbejdet. Her kan kortene bruges igen. Hver kan nu vælge en situation, som vedrører en oplevelse i samarbejdet, de gerne vil forholde sig til sammen med den anden.





“

jeg er næsten
'flyvende', når
skoledagen er slut



Karen, skoleven
Hjerting Skole 2.C

Hvilke udfordringer har børn og unge i dag?

- Den stigende mistrivsel
 - Udsathed og manglende ressourcer
 - Uro og koncentrationsbesvær
 - Lavt selvværd og manglende motivation
-
- Her kan skolevennerne understøtte og hjælpe med flg.:
 - Have tid til at lytte & "se" barnet/den unge
 - Trøste og give et kram
 - "Bare at være sig selv" er også at være en rollemodel
 - Vise at man måske heller ikke kan finde ud af det, men vi finder en vej sammen
 - Være medskabende for det gode klassefællesskab

HVAD FÅR MAN UD AF DET?



- Skolevenner oplever at gøre en forskel for børn og unge, samt deres relationer og netværk udvides
- Skolevenner får indsigt i dagens skole og kan bidrage med sine erfaringer til skolen
- Skolevenner bliver ambassadører for den lokale skole, samt bygger bro mellem skole og lokalmiljø
- Skolevenner siger, at de bliver "glade i låget" og får en masse kram



3 ud af 4 lærere

Oplever, at skolevenner i høj eller meget høj grad bidrager til at skabe trivsel for en eller flere elever i klassen

Lærer:

"Jeg synes ikke, at min undervisning er anderledes, når skolevennen er der. Jeg synes bare, at det er mere roligt og hyggeligt."



Spørgsmål?

TAK for jeres tid

